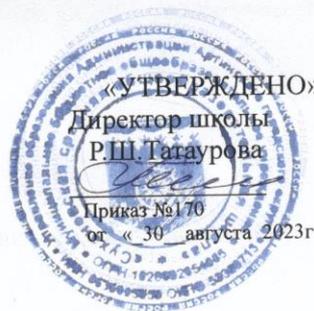




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023

Согласовано:  
Заместитель  
руководителя по УВР  
Ю.А. Мехрякова



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»**

**для 5 класса**

**136 часов**

Разработчик программы:  
учитель русского языка,  
Джобирова.Т.Р

Сухановка

2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Сухановская СОШ», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя:

1. планируемые результаты обучения;
2. содержание;
3. тематическое планирование.

**Цель изучения русского языка в 5-9 классах:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

### **Задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений и коммуникативно – речевых навыков для решения практико-ориентированных задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5 класс. М.: «Просвещение», 2014.

## Общая характеристика учебного предмета

### **Русский язык**

Программа по русскому языку в 5-9 классах школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

## Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 класс в объеме 4 часа в неделю. Общее количество часов в год-136.

## **Личностные и предметные результаты изучения предмета «Русский язык»**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный

и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то порекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

### **Русский язык**

#### Минимальный уровень:

Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
Разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста  
повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов

#### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

## Содержание учебного предмета.

### 5 класс (136 часов – 4 часа в неделю)

#### Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

#### Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, - и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

#### Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и

распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

**Повторение пройденного материала за год.**

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-вочасов	Дата/план	Дата/факт
<b>Повторение.18ч</b>				
1	Предложение. Распространение предложений.	2		
2	Связь слов в предложении.	1		
3	Главные и второстепенные члены предложения.	3		
4	Различение предложений по интонации.	3		
5	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	2		
6	Согласные твёрдые и мягкие.	2		
7	Правописание звонких и глухих согласных.	1		
8	Гласные ударные и безударные.	2		
9	Упражнения на закрепление.	1		
10	Диктант «В роще». Работа над ошибками	1		
<b>Слово 34ч</b>				
11	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	3		
12	Окончание.	2		
13	Приставка. Правописание приставок.	2		
14	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	2		
15	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	2		
16	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	2		
17	Правописание безударных гласных в корне слова.	2		

19	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	2		
20	Контрольный диктант «Столовая». Работа над ошибками.	2		
21	Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант.	3		
22	Способы проверки парных согласных в корне слов.	2		
23	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	3		
24	Приставка и предлог. Правописание приставок.	2		
25	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	2		
26	Упражнения на закрепление.	2		
27	Диктант «Синица». Работа над ошибками.	1		
<b>Части речи 74</b>				
28	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	4		
29	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2		

30	Имена собственные и нарицательные.	2		
31	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	3		
32	Мужской, женский, средний род имён существительных.	3		
33	Упражнения в определении рода существительных.	2		
34	Контрольный диктант «На реке». Работа над ошибками.	1		
35	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	2		
36	Закрепление правописания имён существительных.	2		
37	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	2		
38	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1		
39	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1		
40	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1		
41	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных	2		
42	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1		
43	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа	1		

	существительных.			
44	Упражнения в определении падежа имени существительного.	2		
45	Диктант «В дороге». Работа над ошибками.	1		
46	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1		
47	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1		
48	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1		
49	Упражнения в определении склонения существительных.	2		
50	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	2		
51	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		
52	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		
53	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		
54	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		
55	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		
56	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		

57	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	2		
58	Контрольный диктант «Весна пришла». Работа над ошибками.	1		
60	Закрепление изученного.	1		
61	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	1		
62	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		
63	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2		
64	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	2		
65	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2		
66	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2		
67	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	2		
68	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения	2		
69	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1		
70	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го	2		

	склонения.			
71	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	2		
72	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	2		
73	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	2		

74	Диктант «В степи». Работа над ошибками.	1		
<b>Предложение 10ч</b>				
75	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2		
76	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
77	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	2		
78	Годовой контрольный диктант «Береги здоровье». Работа над ошибками.	1		
79	Повторение пройденного за год	4		

№	Дата	Содержание	Исполнитель

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено  
 печатью № 16 (с 16.01.2016 г.) листов  
 Директор школы Р. Ш. Тагаурова  
 Р. Ш. Тагаурова

